Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая МКДОУ БГО д/с № 1 комбинированного вида
_____ Л.М. Пензякова
«____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВО «БТПИТ»
_____ М.А. Сердюк
«____» _____ 2018г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

(Сетевая форма реализации)

2018

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией дошкольного образования

Протокол от 31 августа 2018 г. № 1

Председатель ц/к
_____ **С.В. Слизова**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР _____ **С.С. Прохорова**

Старший методист _____ **Н.А. Страхова**

Методист _____ **Е.В. Бабикова**

«СОГЛАСОВАНО»
Работодатель:
директор ГБОУ МБДОУ
«Новохоперский центр развития ребенка
«Пристань детства»

_____/ И.В. Спесивцева
(подпись) (Расшифровка подписи)

«СОГЛАСОВАНО»
Работодатель:
заведующая МБДОУ
Новохоперского муниципального
района Воронежской области
«Елань-Коленовский детский
сад общеразвивающего вида № 1»

_____/ И.С. Глотова
(подпись) (Расшифровка подписи)

«СОГЛАСОВАНО»
Работодатель:
заведующая МБДОУ БГО
«Детский сад № 16
комбинированного вида»

_____/ Н.Т. Никульшина
(подпись) (Расшифровка подписи)

«СОГЛАСОВАНО»
Работодатель:
заведующая МБДОУ БГО
«Центр развития ребенка –
детский сад № 11»

_____/ Т.Н. Никульшина
(подпись) (Расшифровка подписи)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее ППССЗ) – система нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014г. № 34898;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.2. Общая характеристика ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ:

на базе основного общего образования (очная форма обучения) – 3 года 10 месяцев.

ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Наименование присваиваемой квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Формируемые компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение

дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс при реализации ППССЗ регламентируется следующими документами:

- учебный план и календарный график;
- рабочие программы предметов, дисциплин, профессиональных модулей;
- рабочая программа учебной и производственной практики.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации должны иметь положительное заключение работодателей.

Для максимального приближения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование -соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, является обязательным опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

ППССЗ предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ предусматривается наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ППССЗ обеспечивается необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

При реализации образовательной программы используются ресурсы дошкольных образовательных организаций, определенные в приложении «Перечень ресурсов, сроки и периоды использования ресурсов в рамках реализации образовательной программы» к Договору о сетевой форме реализации образовательной программы в части проведения производственной практики.

5.4. Базы практики

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно так и рассредоточено.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Ведущими предприятиями, на базе которых проводится практика, являются следующие: МКДОУ БГО д/с № 1 комбинированного вида, МКДОУ ЦРР д/с № 11, МБДОУ Новохоперского муниципального района Воронежской области «Елань – Коленовский детский сад общеразвивающего вида № 1», МБДОУ БГО Детский сад № 16 комбинированного вида, МБДОУ БГО Детский сад № 12 общеразвивающего вида.

Практика проводится на основе договоров, заключаемых между организацией соответствующего профиля и техникумом.

При реализации образовательной программы используются ресурсы дошкольных образовательных организаций, определенные в приложении «Перечень ресурсов, сроки и периоды использования ресурсов в рамках реализации образовательной программы» к Договору о сетевой форме реализации образовательной программы в части проведения производственной практики (п.4.1 Договора и Приложение к Договору).

Директору ГБПОУ ВО «БТПИТ»
М.А. Сердюк
представителей работодателей – сетевых партнеров
руководителей дошкольных образовательных организаций

Уважаемая Марина Альбертовна!

Принимая во внимание приоритетные направления в деятельности дошкольных образовательных учреждений Воронежской области, современные требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, партнеры по сетевому взаимодействию: руководители и представители Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад № 11, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Борисоглебского городского округа Детский сад № 16 комбинированного вида, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Елань-Коленовский детский сад общеразвивающего вида № 1», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства» обращаются с предложениями по расширению и углублению знаний, умений выпускников техникума по специальности Дошкольное образование.

На современном этапе развития дошкольного образования специалисту среднего звена - выпускнику по специальности Дошкольное образование, который получает квалификацию воспитатель детей дошкольного возраста, необходимо иметь знания, умения, профессиональный опыт, компетенции, которые являются необходимыми при осуществлении образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации требований нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", а так же требований стандарта WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Учитывая, что воспитатель использует речь как образец для подражания, как основной инструмент воспитательно - образовательного воздействия, ему часто приходится выступать перед аудиторией слушателей, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, научно - практических конференциях, ему необходимы хорошие знания в области русского языка и культуры речи, риторики.

Современный педагог должен знать основы поликультурного образования, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям.

Сегодня дошкольные учреждения в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе современных педагогических технологий. В связи с этим современному специалисту в области дошкольного образования необходимо владеть инновационными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ технологиями, основами робототехники.

Современному педагогу нужно знать основы медиации, чтобы грамотно оказывать помощь в разрешении конфликтов, налаживать конструктивный диалог с родителями воспитанников.

Особое внимание следует уделять знаниям из области основ специальной педагогики и психологии, чтобы правильно использовать методы и приемы при организации обучения дошкольников, в том числе с особыми потребностями в образовании: с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо учиться применять современные педагогические технологии в работе с различным контингентом детей: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с расстройством аутистического спектра (РАС) и др.).

директор ГБОУ МБДОУ
«Новохоперский центр развития ребенка
«Пристань детства» _____ / И.В. Спесивцева

заведующая МБДОУ
Новохоперского муниципального
района Воронежской области
«Елань-Коленовский детский
сад общеразвивающего вида № 1» _____ / И.С. Глотова

заведующая МБДОУ БГО
«Детский сад № 16
комбинированного вида» _____ / Н.Т. Никульшина

заведующая МБДОУ БГО
«Центр развития ребенка –
детский сад № 11» _____ / Т.Н. Никульшина